

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Чувашско-Кищаковская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
на методическом объединении
36 / А.М. Зайцева /
«26» 08 2019г.

«Согласовано»
заместитель руководителя по УР
О.П. Николаева / О.П. Николаева /
«28» августа 2019г.



Рабочая программа

по родному языку на 1 уровень

составил(а) Бахтина / Бахтинова О.М./
подпись расшифровка
учитель 1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» Родной (чувашский) язык в 1 - 4 КЛАССАХ

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при не сингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);*
- *соблюдать фразовое ударение;*
- *выражать чувства и эмоции при помощи интонации;*
- *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, сѳуна – сѳуни.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлāхан – улма-сырла; йывāс, чечек, курāк, кāмпа –ўсен-тāран*);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и слово изменяющие аффиксы (*сāмах тāвакан, сāмаха улāштаракан аффиксsem*).

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами словообразующие аффиксы (форма тāвакан аффиксsem)*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач*
- *понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслā анне), кукамай (кāк ами), улмусси (улма йывāсси);*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленносё, столовāйра, дежурнāйсем, т.йт.те);

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтāн алā, хёвел пāхать, сумāр сāвать, суртларать);*

- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурă- шурă*) или для обозначения продолжительности действия (*утрăм-утрăм, кайсан-кайсан*);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манăн анне – аннем, санăн аннĕ – аннĕ, унăн амăшĕ – амăшĕ*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тĕп степень, танлаштару степенĕ, вайлă степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- употреблять в речи именные и глагольные сочетания,
- употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;
- прибавлять к словам аффикс –чĕ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- распознавать предложения с прямой и косвенной речью;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- редактировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**«Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов. Различение сонорных и шумных согласных. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([a], [ы], [y], [ÿ], [э], [и], [o]) и неполные гласные ([ă], [ĕ]). *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мăкăнь, мăрьє; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, и омонимов. *Фразеологизмы.* Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнă сăмахсем, хурăнташлă сăмахсем). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, *однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*

Словообразовательные и слово изменяющие аффиксы (сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем). Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. *Парные слова (мăшăр сăмахсем). Повторяющиеся слова (икĕ хут калакан сăмахсем). Сложные слова (хутлă сăмахсем). Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи (пуплев пайĕсем). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные (Тулли пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем тата пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем).*

Имя существительное (Япала ячĕ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка.* Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (Хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе).

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. (Камăнлăх аффиксĕсем йышăннă япала ячĕсем). Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени (Тĕп, танлаштаруллă тата вайлă степеньсем). Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя числительное (Хисеп ячĕ). Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (шут тата йĕрке хисеп ячĕсем). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение (Ят ылмаш). Личные местоимения (Сăпат ылмашĕсем). Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол (Ėç-хĕл). Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительная и отрицательная

формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. *Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӓ), вопросительные (ыйтуллӓ), побудительные (хистевлӓ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӓруллӓ тата кашкӓруллӓмар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения (Предложение пӓр йышши членӓсем). *Нахождение самостоятельного предложения с однородными членами без союзов и с союзами (тата, та (те), анчах, çапах).* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений (хутсӓр тата хутлӓ предложенисем).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (самахсене пӓр йӓркере тепӓр йӓркене куçарасси);
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӓр ятсенче: сын, чӓрчунсен уйрам ячӓсенче, хула, ял, юхан шыв ячӓсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
 - учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӓ уçӓ сасӓ тата янравлӓ хупӓ сасӓпа уçӓ сасӓ хушшинче шавлӓ хупӓ сасӓсене янратса каланине шутилни);
 - удвоенные согласные в корне слов (самах тепӓнчи вӓрам хупӓ сасӓсене сырура палӓртасси);
- удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта
- лапталла, пукане – пуканелле);
 - правописание ы или и после ç, ч (сын, сӓмӓс, чылай, чикӓ);
 - правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
 - правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӓкӓнь, кукӓль, вулать);
 - разделительный мягкий знак в словах (мӓрье, Марье, тухья);
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӓ, кан-кавак);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре чувашского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность обще учебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычными словарями, компьютерным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- делать обобщения на основе структурно-функциональных систем простого предложения.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса чувашского языка в начальной школе обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом (прогнозирование содержания текста по заголовку, рисункам; выписывание из текста слов и предложений, списывание текста и т.п.);
- узнают и овладевают новыми приемами раскрытия значения слова с использованием контекста, синонимов и антонимов, словообразовательных элементов и т.п.;
- развивают и совершенствуют базовые коммуникативные умения, такие как, например, умения начинать и завершать разговор, употребляя речевые клише, умения поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая и т.д.;
- овладевают умениями самоконтроля и самооценки;
- используют компьютер для самостоятельного выполнения отдельных заданий.

В процессе обучения чувашскому языку в образовательных организациях с обучением на чувашском языке в начальных классах специальные и общекультурные учебные умения, а также социокультурная осведомленность формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности.

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 2 классе

Количество часов

Всего 70 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение пройденного в 1 классе:	3 часа
Предложение, слово, звук, буква.	
Буквы и звуки	19 часов
Алфавит.	
Гласные и согласные звуки	
Твердые гласные и мягкие гласные звуки.	
Твердые согласные и мягкие согласные звуки.	
Приветствие. Прощание.	
Контрольный диктант	1ч
Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками.	
Написание разделительного мягкого знака.	
Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами.	
Термины родства	
Р.Р. Изложение	1 ч
Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка.	
Орфографический словарь.	
Слог. Слово.	
Перенос слов из одной строки на другую.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	10 часов
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
Слова, обозначающие один и тот же предмет.	

Слова, обозначающие множественность предмета	
Правописание имен, фамилий, отчеств.	
Этикетные слова, употребляемые при знакомстве.	
Правописание кличек домашних животных.	
Правописание названий городов, сел, улиц, рек.	
Написание объявлений.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Глагол	14 часов
Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Выражение благодарности.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательные	9 часов
Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле?(какой?)	
Слова, обозначающие цвет.	
Слова для описания человека.	
Написание письма.	
Прилагательные с противоположными значениями (антонимы).	
Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы).	
Диктант.	1 час
Анализ контрольных работ	
Предложение	9 часов
Разделение речи на предложения.	
Главные и второстепенные члены предложения.	
Связь между членами предложения.	
Повествовательные, вопросительные предложения.	

Восклицательные предложения	
Обобщение изученного во 2 классе.	6 часов
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 час
Анализ контрольных работ	
Урок –зачет	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 3 классе

Количество часов

Всего 70 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного в 1-2 классах.	5 ч
Текст, предложение, слово, звуки и буквы.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Буквы и звуки	9 ч
Звуки и буквы	
Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.	
Не обозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч].	
Слова вежливости.	
Правописание ы или и после букв ç и ч.	
Р.Р. Изложение.	1 ч
Анализ изложения	
Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах.	

Разговор по телефону.	
Употребление букв э, е, ё, ю, я.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Составление списка книг из библиотеки.	
Предложени	12 ч
Повторение о предложении	
Текст и предложение.	
Повествовательные предложения.	
Вопросительные предложения.	
Побудительные предложения.	
Восклицательные предложения.	
Главные члены предложения.	
Второстепенные члены предложения.	
Словосочетание. Связь слов в предложении.	
Р.Р. Сочинение	1 ч
Анализ творческих работ	
Нераспространенные и распространенные предложения.	
Обобщение изученного о предложении.	
Термины родства.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Слово	9
Состав слова. Корень и аффиксы.	
Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.	
Как приглашать в гости.	
Производные слова с аффиксами –çă(-çě), -лăх(-лěх).	
Производные слова с аффиксами –у(-ў), -лă(-лě), -ла(-ле)	
Однокоренные слова.	
Правописание аффиксов в словах.	

Написание заметок.	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	6
Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.	
Изменение существительных по числам.	
Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ф, во множественном числе.	
Обобщение темы « Имя существительное»	
Р.Р. Изложение.	1 час
Анализ изложения	
Глагол	9 ч
Значение глагола, вопросы.	
Глаголы с противоположными значениями (антонимы).	
Глаголы с близкими значениями (синонимы).	
Спряжения глагола.	
Настоящее время глагола.	
Прошедшее время глагола.	
Будущее время глагола.	
Обобщение	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Имя прилагательное	5 часов
Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.	
Связь прилагательного с существительным и глаголом.	
Прилагательные с близкими значениями (синонимы).	
Уважительное обращение к взрослым.	
Прилагательные с противоположными значениями.	
Контрольный диктант	1 час
Анализ контрольной работы	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе.	6 ч.

Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Предложение.	
Повторение и закрепление изученного в 3 классе. Состав слова.	
Орфографический словарь.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Обобщение	

Тематическое планирование родного (чувашского) языка в 4 классе

Количество часов

Всего 70 часов - 2 часа в неделю

Плановых контрольных уроков -7

Названия тем	Кол-во часов
Повторение изученного	4 часа
Текст. Предложение. Слово.	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
Диктант	1 час
Анализ контрольных работ	
Правила общения. Этикет.	
Состав слова и словообразование	8 ч.
Состав слова и словообразование.	
Однокоренные слова.	
Слова вежливости.	
Аффиксальное словообразование.	
Парные слова.	
Повтор слова.	
Р.Р. Сочинение.	2ч

Анализ сочинения	
Повтор слов	
Повтор слов	
Контрольный диктант	1
Анализ контрольных работ	
Текст	б часа
Связь предложений, входящих в состав текста.	
Тема текста.	
Основная мысль текста.	
Структура текста.	
Р.Р. Изложение	2 ч
Анализ изложения	
Однородные члены предложения	5 ч.
Объяснение об однородных членах предложения.	
Союзы при однородных членах.	
Союзы при однородных членах.	
Диктант	1 ч
Анализ контрольных работ	
Имя существительное	9 ч
Группировка слов по значению.	
Склонение существительных. Падежи.	
Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.	
Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.	
Склонение существительных во множественном числе.	
Обобщение изученного о существительном.	
Правила приветствия.	
Контрольный диктант	1 ч
Анализ контрольной работы	
Имя прилагательное	5 ч
Значения прилагательного, образование имен прилагательных.	

Основная и сравнительные степени прилагательных.	
Сильная степень прилагательных.	
Р.Р. Изложение	1ч
Анализ изложения	
Имя числительное	2 часа
Значение числительных.	
Деловые письма. Написание объявления.	
Местоимения	3 часа
Значения местоимения. Личные местоимения.	
Поздравление с праздником.	
Контрольный диктант	1ч
Анализ контрольных работ	
Глагол	12ч
Положительная и отрицательные формы глагола.	
Изменение глагола по временам.	
Изменение глагола по лицам.	
Изменение глагола по числам.	
Спряжение глаголов в настоящем времени.	
Правописание глаголов в настоящем времени.	
Спряжение глаголов в прошедшем времени.	
Спряжение глаголов в будущем времени.	
Обобщение изученного о глаголе.	
Р.Р. Изложение	1 ч
Анализ изложения	
Повторение пройденного	5 часов
Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.	
Текст. Предложение. Части речи.	
Итоговая контрольная работа	1 ч
Анализ контрольных работ	
Схемы грамматического разбора.	

Обобщение	
-----------	--